Методические рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, с которым необходимо проведение индивидуально профилактической работы – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и

антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:

-международное законодательство;

-законы Российской Федерации;

-постановления Правительства Российской Федерации;

-постановления и распоряжения главы администрации (губернатора) Краснодарского края;

-приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;

-приказы Министерства образования и науки Краснодарского края;

-постановления главы муниципального образования город-курорт Геленджик;

-решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;

-приказы, распоряжения управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик (далее – управление образования);

-инструктивные и методические письма управления образования;

-приказы руководителя образовательного учреждения;

-решения педагогического совета;

-решения совета школы, попечительского совета образовательного учреждения;

-решения родительского комитета образовательного учреждения;

-решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы;

-методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

Функции муниципальных общеобразовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

1.Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, ***имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении,*** при которой осуществляется:

-постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

-разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

-разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;

-осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

2.Выявление несовершеннолетних, ***находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях***, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

-разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

-направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;

-направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;

-обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

-разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

-организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

-проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

-организацию рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

-организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

-организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

-создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

-привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

-своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

-организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

Критерии оценивания
социально опасного положения несовершеннолетнего
(поведение родителей (законных представителей), оказывает отрицательное влияние на несовершеннолетнего)

-несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством;

-родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых условий;

-не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм;

-не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями;

-не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего;

-уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения);

-проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают;

-ребенок занимается попрошайничеством, увлекается азартными играми, другими несвойственными подросткам видами деятельности;

-родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность;

-родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего;

-родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат);

-родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства;

-родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования;

-родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей;

-оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.

Признаки жестокого обращения
с несовершеннолетним в семье

-физическое насилие (доставление физических страданий, применение боли (нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение здоровья ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания);

-содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок;

- психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения);

-сексуальное насилие, развращение.

Формы работы с семьей,
находящейся в социально опасном положении:

-обследование жилищно-бытовых условий;

-диагностика особенностей внутрисемейных отношений;

-постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);

-мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;

-направление родителей на консультирование к психологу;

-помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;

-разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;

- оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);

- мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;

- разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;

- оказание помощи в оформлении социальных пособий;

-проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;

-разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;

-рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах) родителей несовершеннолетнего.

4.Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

-развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

-разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

-организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особого педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;

-обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5.Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется через:

-организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

-включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

-использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

-организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, краевого уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

-организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности, вовлечение в деятельность волонтерских отрядов;

-привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.);

-использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры с целью планирования дальнейшей работы;

-создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Организация контроля за осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое - более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

-выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;

-формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;

-выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности.

Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ,воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель контроля: изучить деятельность по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методы контроля: изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

Содержание контроля:

1) Сформированность документальной базы:

-наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней;

-наличие документов муниципального уровня;

-наличие документов образовательного учреждения;

-протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

2)информационно-аналитическое обеспечение:

-наличие системы сбора, получения и использования информации;

-наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

3)организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-система воспитательно-профилактической работы в школе;

-система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;

-организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;

-взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;

-система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;

-учет посещения обучающимися учебных занятий;

-взаимодействие с КДНиЗП, участковым инспектором и др. субъектами системы профилактики;

-работа школьного психолога, наставника, школьного инспектора по делам несовершеннолетних;

-деятельность школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

-формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

4)система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;

-наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;

-аналитические справки, записки, отчеты, распоряжения по итогам контроля;

-приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике;

-материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски;

5)система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии

уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных проявлений у детей и подростков;

-материалы деятельности школьных методических объединений по обучению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

Критериями оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются следующие показатели:

-снижение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;

-снижение количества несовершеннолетних, совершивших преступления;

-снижение количества несовершеннолетних, не посещающих школу без уважительной причины;

-снижение количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

-увеличение охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием , в том числе в общеобразовательных учреждениях;

-увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности;

-наличие в учебных планах школ факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;

-наличие образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;

-наличие образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;

-наличие образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик.

Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы.

Муниципальные общеобразовательные учреждения взаимодействуют:

1)с органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
-муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) с межведомственными комиссиями:

-комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования город-курорт Геленджик;

-муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3)с общественными объединениями, организациями, фондами.

4)со средствами массовой информации.

Формы педагогической профилактики

Основными формами педагогической профилактики являются социально - педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями - осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный, но необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско - родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

Информационно-просветительская работа с обучающимися.

Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

-социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;

-правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;

-социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения. Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением. При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

-особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;

-уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;

-степень выраженности аномально-личностных проявлений.

Основные методы педагогической профилактики

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

1. ТРЕНИНГ

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «totrain» - обучать, тренировать.

В широком смысле тренинг это:

-познание себя и окружающего мира;

-изменение «Я» через общение;

-общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;

-эффективная форма работы для усвоения знаний.

Задачи профилактического тренинга:

-повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;

-изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;

-выработка и развитие навыков эффективного общения,

уверенности в себе, лидерских качеств;

-формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме - когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Оптимальное количество участников в группе - 14-18 человек, максимальное количество - 20 человек.

2. ЛЕКЦИЯ

Лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей.

Как подготовить лекцию?

1)выбрать тему;

2)определить, о чем будет ваше выступление, т. е. что вы будете говорить.

3)подбор материала лекции: максимально исчерпывающего (когда и где? Кто? Что произошло? Как и почему? Каковы результаты?).

Разговор должен быть честным и нейтральным. Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что информацию можно получить из разных источников, а мелкая ложь сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль «опекающего родителя». Оптимальной является позиция волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях, для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно. Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал.

3. ДИСКУССИЯ

Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант - 6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

Требования при ведении дискуссии:

-четкое выделение предмета, объекта;

-нельзя упускать основные положения того, из-за чего ведется дискуссия;

-необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии такие как: нарушение литературных норм; аргументы к жалости; использование недостоверных аргументов;

-ведущий, должен подвести итоги, т. е. сформулировать то, к чему пришла группа.

6. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Ролевые игры - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.